**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Медведев А.И.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Социальное страхование и пенсионное обеспечение**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.Б.01Философия**

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

**Автор-составитель**:
доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Вальковская В.В.
**Заведующий кафедрой** Социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД Б1.Б.01Философия одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных наукПротокол от **22.05.2023, № 8**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
7.1 Основная литература 29
7.2 Дополнительная литература 30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 30
7.4. Интернет-ресурсы 30
7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.01Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Способен применять критический анализ и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, используя историческую и философскую информацию |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты освоения дисциплины |
|---|---|---|
| - | УК ОС-1.2 | на уровне знаний:<br>знать содержание основных принципов, законов и категорий философии, системный характер бытия мира и системный характер философского знания; |
| | | на уровне умений:<br>уметь давать оценку и мировоззренческую характеристику основных философских школ и концепций |
| | | на уровне навыков:<br>владеть навыками системного подхода для решения профессиональных задач;<br>использовать философские знания при выстраивании собственной мировоззренческой позиции |

## 2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

На учебную дисциплину Б1.Б.01Философияотведено 3 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 54ак.ч. на контактную работу, 26ак.ч. лекционных, 26ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 8ак.ч., 18ак.ч. на

самостоятельную работу обучающихся, 36 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 14ак.ч. на контактную работу, 6ак.ч. лекционных, , 6ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 8ак.ч., 18ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.01Философияизучается: на очной форме обучения – на 1 курсе во2 семестре, на заочной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.02 История.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **экзамен .**

## 3 Содержание и структура дисциплины

### *Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего/ дот | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ дот | ЛР/ дот | ПЗ/ дот | КСР, Контроль | | |
| Тема 1 | Предмет и структура философского знания. | **5** | **2** | | **2** | | **0,5** | О, ПЗ |
| Тема 2 | Философия как мировоззрение | **5** | **2/2** | | **2** | | **0,5** | О. АТ |
| Тема 3 | Философия Древнего мира | **9** | **2** | | **2** | | **0,5** | О, ПЗ |
| Тема 4 | Античная классическая философия | **9** | **2** | | **2***** | | **0,5** | О, ПЗ |
| Тема 5 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | **9** | **2/2** | | **2***** | | **1** | О.ПЗ |
| Тема 6 | Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии Нового времени. | **9** | **2/2** | | **2/2** | | **1** | О.АТ |
| Тема 7 | Проблема человека и общества в философии Нового времени. Гуманистический проект эпохи Просвещения. | **9** | **2/2** | | **2***** | | 1 | О.АТ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | Немецкая классическая философия | **9** | **2** | | **2/2** | | 1 | О.ПЗ |
| Тема 9 | Марксизм как развитие рациональной материалистической философии. | **9** | **2** | | **2** | | 1 | О.ПЗ |
| Тема 10 | Русская философия XYIII-XIXвв. | **8** | **2** | | **2** | | **0,5** | О, АТ |
| Тема 11. | Рационализм в современной философии. | **9** | **2/2** | | **2/2** | | **1** | О. ПЗ |
| Тема 12 | Иррационализм в современной философии. | **9** | **2** | | **2** | | **1** | О. АТ |
| Тема 13. | Отечественная философия XX-XXIвв. | **9** | **2** | | **2***** | | **0,5** | О. Д |
| Промежуточная аттестация | | | | **-** | | **36** | | **экзамен** |
| **Всего:** | | **108/16** | **26/10** | | **26/6** | **36** | **18** | |

*Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), анализ текста (АТ).*

***- форма промежуточной аттестации.Экзамен (Э)*

****занятия проводятся в интерактивной форме*

### *Заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего/ДОТ** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СРО** | |
| | | | **Л/ДОТ** | **ЛР/ДОТ** | **ПЗ/ДОТ** | **КСР, Контроль** | | |
| Тема 1 | Предмет и структура философского знания | **5** | | | | | **4** | О. ПЗ |
| Тема 2 | Философия как мировоззрение | **5** | | | | | **4** | О. АТ |
| Тема 3 | Философия Древнего мира | **9** | | | | | **9** | О. ПЗ |
| Тема 4 | Античная классическая философия | **9** | **2/2** | | | | **7** | О, ПЗ |
| Тема 5 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | **9** | | | **2***** | | **7** | О.ПЗ |
| Тема 6 | Онтологическая и | **9** | | | | | **7** | О, АТ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гносеологическая проблематика в философии Нового времени | | | | | | | |
| Тема 7 | Проблема человека и общества в философии Нового времени. Гуманистический проект эпохи Просвещения. | **9** | | | | | **7** | О. АТ |
| Тема 8. | Немецкая классическая философия | **9** | | | | | **7** | О, ПЗ |
| Тема 9. | Марксизм как развитие рациональной материалистической философии. | **9** | **2***** | | | | **7** | О, ПЗ |
| Тема 10. | Русская философия XYIII-XIX вв. | **8** | | | | | **7** | О, АТ |
| Тема 11. | Рационализм в современной философии. | **9** | | | **2***** | | **7** | О, ПЗ |
| Тема 12. | Иррационализм в современной философии. | **9** | **2** | | | | **7** | О, АТ |
| Тема 13. | Отечественная философия XX-XXI вв. | **9** | | | **2***** | | **7** | О, Д |
| Итого (в период ТО) | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | **-** | | | | **экзамен** |
| **Всего:** | | **108/2** | **6/2** | **0** | **6** | **9** | **85** | |

*Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия(Д), практическое задание (ПЗ), анализ текста (АТ).*

***- форма промежуточной аттестации.Экзамен (Э)*

****занятия проводятся в интерактивной форме*

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1 Предмет и структура философского знания**

Философия как наука. Классификация наук по объекту и предмету. Объект и предмет философии. Системный характер философского знания. Основной вопрос философии. Структура философии как системы. Основные этапы исторической эволюции философского знания. Место философии в системе современного научного знания. Философия в системе культуры. Философия и хозяйственная жизнь общества.

**Тема 2 Философия как мировоззрение**

Понятие мировоззрения. Системный характер мировоззрения. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Картина мира и мировоззрение. Исторические типы мировоззрений. Философия как концептуальная основа мировоззрения. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм как принципы миропонимания. Основные типы философских мировоззрений. Материализм, идеализм, теизм, деизм, пантеизм, гилозоизм.

Мировоззрение в системе управления социальными процессами. Функции философского мировоззренческого знания на различных этапах истории культуры.

**Тема 3 Философия Древнего мира.**

Исторические условия зарождения философского знания. Проблематика философских учений Древнего Китая и Древней Индии. Общие гносеологические характеристики философских учений Древней Индии и Древнего Китая. Формирование направлений исследования окружающего мира в философии Древнего мира.

Античные мыслители (Ксенофонт, Платон, Аристотель) о роли и значении экономики в общественной жизни.

Рационализация философских размышлений в Древней Греции. Формирование первых научных школ. Ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты. Природа как объект научного исследования древнегреческих авторов. Макрокосм и микрокосм. Специфика космоцентризма как мировоззренческой позиции.

**Тема 4 Античная классическая философия**

Диалектика как способ рассуждений. Понятие системы философского знания. Философское учение Платона. Идеальное как объект исследования и философская категория. Философское учение Аристотеля. Значение классической греческой философии для развития мировой культуры.

Счастье как исходный пункт и цель философского исследования в учениях позднего эллинистического периода: стоики, скептики, киники, киренаики, эпикурейцы.

**Тема 5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

Средневековая философия, её временные рамки, география, источники. Христианская апологетика, патристика, схоластика. Мистика, астрология, алхимия как разделы средневековой философии. Теологизация онтологических проблем. Доказательства бытия бога в средневековой философии. Дилемма вечного и временного, небесного и земного. Проблема универсалий (спор о природе общих понятий). Номинализм, реализм, концептуализм. Проблема соотношения веры и знания: теория двойственной истины.

Временные рамки и исторические особенности европейского Ренессанса. Союз естествознания, искусства и философии. Натурфилософия эпохи Возрождения: пантеизм, гилозоизм, теория множественности миров. Проблемы человека и общества в трудах ученых эпохи Возрождения. Гуманизм как долговременная тенденция развития мировой культуры. Направления развития гуманизма: коллективизм, индивидуализм. Социальные

утопии эпохи Возрождения. Специфика антропоцентризма как мировоззренческой позиции.

Философско-экономические идеи западного средневековья.

**Тема 6 Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии Нового времени**

Временные рамки и исторические условия развития философии Нового времени. Основной вопрос философии и варианты его решения. Методологическое значение категории «субстанция» (Б. Спиноза). Монистические школы в философии Нового времени. Монисты-материалисты: английский материализм, французский материализм. Идеалистический монизм. Дуалистическая позиция Р. Декарта. Монадология Г.Лейбница как образец плюралистического решения проблемы первоосновы мира.

Влияние успехов естествознания на характер и направленность развития проблем философской онтологии. Механицизм в трактовке сущности и развития окружающего мира – характерная черта философской онтологии. Развитие основ теории отражения в трудах французских материалистов. Возникновение научного атеизма.

Проблема познания в философии Нового времени. Социально-экономические, политические и собственно научные причины обострения интереса к исследованию познавательных возможностей человека. Проблем метода научного познания в философии Нового времени. Полемика рационалистов и эмпириков по вопросу приоритетных методов познания. Исследование эвристического потенциала общенаучных и философских методов познания. Проблема гносеологического статуса и возможностей субъекта познания. Скептицизм и агностицизм.

**Тема 7Проблемы человека и общества в философии Нового времени Гуманистический проект эпохи Просвещения**

Философская рефлексия над историческим процессом как целым: Дж. Вико и Ж.А. Кондорсе. Циклическая и линеарная концепции направленности человеческой истории. Теории общественного договора. Теории естественного права.

Первые попытки формирования научно-исследовательской программы в социально-гуманитарном познании: натурализм.

Трактовка соотношения рационального и эмоционального в душевной жизни человека. Человек как проект эпохи Просвещения.

Основные философско-экономические идеи Нового времени: трудовая теория собственности Дж. Локка, Т. Гоббс об экономической роли государства, критика частной собственности Ж.-Ж. Руссо, «невидимая рука» А. Смита.

**Тема 8 Немецкая классическая философия**

Онтологическая проблематика: понятия «материя», «дух», разум», душа», «идея» в интерпретации немецких философов. Развитие теоретического базиса объективного идеализма: философская система Г. Гегеля. Дальнейшая разработка категорий «движение», «пространство», «время».

Гносеологическая проблематика: углубление анализа познавательных возможностей человека и структуры процесса познания. Формулировка законов познавательной деятельности. Развитие метода научного познания. Диалектика как методология научного познания. Категории и законы диалектики.

Социально-философская проблематика: учение о моральных основаниях общественной жизни, государстве и праве, логике исторического процесса. Экономические воззрения Г. Гегеля.

**Тема 9. Марксизм как развитие рациональной материалистической философии**

Марксизм: источники, характеристика, исторические судьбы. Материалистическое понимание истории. Теория отражения. Анализ феномена отчуждения в марксизме. Научный атеизм. Политическое кредо марксизма. Влияние марксизма на общественные процессы конца XIX -XXвека.

**Тема 10Русская философия XYIII-XIXвв.**

Общая характеристика русской философии XIX-XX вв. Критика И. Киреевским и славянофилами односторонности европейской культуры. Программа создания сверхрациональной русской философии и её реализация в творчестве выдающихся русских мыслителей XIX-XX вв. Проблема пути исторического развития России в учениях западников и славянофилов. Теократическая утопия В. Соловьёва. Русский космизм (Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Е.И. и Н.К. Рерихи и др.). Русская философия и проблема выживания человечества в условиях кризиса техногенной цивилизации.

Правовая проблематика русской философии.

**Тема 11 Рационализм в современной философии**

Характеристика рационализма как стиля мышления в современной науке. Марксизм.

Позитивизм: характеристика и историческая эволюция. Логика научного познания и возможности философии в устранении заблуждений в познании.

Мир-системный анализ и его возможности в условиях глобализации.

Рациональное в феноменологических исследованиях.

**Тема 12 Иррационализм в современной философии**

Социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения иррационалистических настроений в обществе и иррационалистических теорий. «Воля», «интуиция», «переживание», «бессознательное» как категории иррационалистических теорий.

Философия жизни – истоки иррационализма. Иррациональные мотивы в учениях прагматиков, экзистенциалистов. Постмодернизм как апофеоз иррационализма в культуре XX века.

**Тема 13. Отечественная философия XX-XXI вв.**

Истоки современной отечественной философии: традиции марксизма, традиции русской философской мысли.

Социокультурные условия развития отечественной философии в XX -XXIвв. Ломка традиций как кросс идея развития культуры на протяжении 150 лет. Философия и политика.

Онтологические и гносеологические проблемы в отечественной философии: развитие материалистической диалектики, системного подхода. Разработка философских проблем естествознания.

Социальная философия: от исторического материализма к философии истории.

Значение отечественной философии для мировой философской мысли.

## 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Тема 1. | Предмет и структура философского знания | О, ПЗ |
| Тема 2. | Философия как мировоззрение | О, АТ |
| Тема 3. | Философия Древнего мира. | О, ПЗ |
| Тема 4. | Античная классическая философия | О, ПЗ |
| Тема 5. | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | О, ПЗ |
| Тема 6. | Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии Нового времени | О, АТ |
| Тема 7. | Проблемы человека и общества в философии Нового времени. Гуманистический проект эпохи Просвещения. | О, АТ |
| Тема 8. | Немецкая классическая философия | О, ПЗ |
| Тема 9. | Марксизм как развитие рациональной материалистической философии | О, ПЗ |
| Тема 10. | Русская философия XYIII-XIXвв. | О, АТ |
| Тема 11. | Рационализм в современной философии | О, ПЗ |
| Тема 12 | Иррационализм в современной философии. | О, АТ |
| Тема 13. | Отечественная философия XX-XXIвв. | О, Д |

### 4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

### Тема 1Предмет и структура философского знания

**Работа со словарем:**

Конспектирование понятий: «мифология», «религия», «онтология», «гносеология», «этика», «эстетика», «логика», «теология», «астрология». «мистика», «алхимия», «антропология», «аксиология», «мировоззрение», «наука», «религия», «методология», «идеология», «функция», «материализм», «идеализм», «объективный идеализм», «субъективный идеализм», «теизм», «деизм», «пантеизм», «гилозоизм».

Вопросы для опроса:

1. Что означает термин «философия»?
2. Сформулируйте предмет философии.
3. Перечислите особенности философского знания.
4. Понятие научной картины мира.
5. Структура научной картины мира.
6. Основной вопрос философии.
7. Структура философского знания, ее историческая динамика.
8. Философия как наука.
9. Философия как идеология.

### Тема 2Философия как мировоззрение

**Работа со словарем:**

Конспектирование понятий: мир, картины мира, материализм, идеализм, теизм, деизм, пантеизм, гилозоизм.

Задание для анализа текста

**Б. РАССЕЛ ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?**

...философия представляет собой размышления о предметах, точное знание о которых еще невозможно...

...наука — это то, что мы знаем, а философия — то, чего мы не знаем. Это простое определение, объясняющее, почему с развитием знаний вопросы постоянно переходят из области философии в область науки...

Я думаю, философия имеет две реальные области применения. Одна из них — поддержка размышлений о предметах, которые еще не попали в сферу науки. В конце концов, наука охватывает лишь небольшую часть того, что интересует и должно интересовать человечество. Существует множество вещей, представляющих огромный интерес, о которых наука, во всяком случае в настоящий момент, знает мало, и мне бы не хотелось, чтобы человеческая фантазия была бы ограничена рамками известного сейчас. Я думаю, что одно из применений философии состоит в увеличении наших воображаемых конструкций о мире и доведении их до уровня гипотез. Но существует и другое назначение философии, на мой взгляд, не менее важное, которое помогает понять нам, что существует множество вещей, кажущихся известными, на самом деле неизвестны нам. С одной стороны, философия заставляет нас думать о вещах, о которых мы можем узнать, а с другой стороны, позволяет нам с достаточной скромностью осознать как много из того, что кажется знанием, таковым на самом деле не является...

Философия не только служанка науки, так как существует целый ряд тем, с которыми наука не может иметь дело. Например, все, что касается категории ценностей. Наука не скажет вам, что хорошо и что плохо, что хорошо или плохо само по себе, как цель, а не просто как средство...

Я думаю, что философия имеет большое значение в сегодняшнем мире. Во-первых, потому, что она заставляет вас осознавать существование очень многих и очень важных вопросов, не входящих, по крайней мере сейчас, в сферу науки, и приводит нас к пониманию того, что научный подход сам по себе неадекватен. А во-вторых, она все же делает людей немного скромнее интеллектуально и заставляет их сознавать, что огромное число вопросов, казавшихся решенными, оказывались неверными и что нет короткой дороги к знанию...

Фрагменты интервью, данного Б.Расселом
корреспонденту Би-Би-Си В.Уайэтту (1959 г.) //
Бертран Рассел. Искусство мыслить. М., 1999. С. 83-89.

**Вопросы:**

1. О каких функциях философии говорит английский философ, логик, математик Б. Рассел?
2. Какие еще функции Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
3. Покажите взаимосвязь этих функций.
4. Есть ли общие функции у различных типов мировоззрения?

**Тема 3Философия Древнего мира**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «научная школа», «научная проблема», «синкретизм», «сансара», «мокша», «нирвана», «брахман», «атман», «дао», «дэ», «инь», «ян», «ци», «стихийное», «наивное», «абстрактное», «идеализация», «космоцентризм», «макрокосмос», «микрокосмос», «диалектика», «атомизм», «субстанциальный», «релятивный».

2.Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: Конфуций, Фалес Милетский, Анаксагор, Гераклит Эфесский, Парменид, Зенон Элейский, Демокрит, Пифагор.*

Вопросы для опроса:

1. Исторические рамки философии Древнего мира.
2. География философии Древнего мира.
3. Проблематика и специфика философских учений древности.
4. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
5. Основные направления и школы древнекитайской философии.
6. Почему именно Древняя Греция стала родиной науки в современном смысле этого слова?
7. Смысл термина «натурфилософия».
8. Проблема первоосновы мира в осмыслении греческих натурфилософов.
9. Проблемы движения, пространства, времени в трудах греческих натурфилософов.
10. Основные философские школы Древней Греции: ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты.

## Тема 4Античная классическая философия. Этические учения позднего эллинистического периода

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «софистика», «майевтика», «логика», «эйдос», «мимесис», «психея», «благо», «добродетель», «материя», «монизм», «дуализм», «кинизм», «стоицизм», «скептицизм», «эпикуреизм», «апатия», «автаркия», «атараксия».

2. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: Сократ, Платон, Аристотель, Диоген, Сенека, Горгий, Эпикур.*

Вопросы для опроса:

1. Сократ как пограничная фигура в древнегреческой философии.
2. Учение Платона об эйдосах.
3. Учение Платона о душе.
4. Учение Платона о государстве.
5. Два определения материи у Аристотеля.
6. Аристотель о материи и форме.
7. Учение Аристотеля о причинах движения. Философская трактовка движения.

8. Изложите основные идеи киников.
9. Раскройте основные идеи философии стоицизма.
10. Что такое скептицизм? Каковы предпосылки его появления?
11. В чем состояло учение Эпикура?
12. Понятие космоцентризма.

**Тема 5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «патристика», «схоластика», «неоплатонизм», «провиденциализм», «креационизм», «вера», «знание», «догмат», «искушение», «грех», «вечность», «время», «номен», «номинализм», «реализм», «концептуализм»; Ренессанс», «гуманизм», «коллективизм», «индивидуализм», «социализм», «утопия», «гелиоцентризм», «антропоцентризм», «пантеизм», «гилозоизм».

2. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: Августин Блаженный, Ансельм Кентерберийский, Уильям Оккам, Дунс Скот, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Н. Коперник, Г. Галилей, Н. Кузанский, Дж.Бруно, Пико делла Мирандола, Н. Макиавелли.*

Вопросы для опроса:

1. Понятие теоцентризма и теологии.
2. Кто такие схоласты?
3. Характеристика соотношения веры и знания.
4. Проблема соотношения веры и разума и ее решение.
5. Спор о природе универсалий.
6. Приведите известные Вам доказательства бытия Бога.
7. Какой вклад в развитие формальной логики внесли средневековые ученые?
8. Почему внимание средневековых ученых привлекали проблемы соотношения вечного и временного?
9. Понятие гуманизма. Коллективизм и индивидуализм как линии развития гуманизма.
10. Что такое утопический социализм? Кто автор первых утопий?
11. Назовите натурфилософов эпохи Возрождения.
12. Назовите деятелей культуры эпохи Возрождения, дайте краткую характеристику их творчеству.

**Тема 6Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии Нового времени.**

**Часть 1. Онтологическая проблематика в философии Нового времени**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «монизм», «дуализм», «плюрализм», «субстанция», «механицизм», «материя», «природа», «отражение». «атеизм». «безбожие», «научный атеизм», «энциклопедизм».

2. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: Дж. Вико, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм,Р. Оуэн, Б. Спиноза, Р. Декарт, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, А. Вольтер, А Кондорсе, Ш.Монтескье, К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Г. Лейбниц.*

Вопросы для опроса:

1. Понятие бытия.
2. Понятие субстанции. Кто впервые ввел его в научный обиход?
3. Дуализм Декарта. Что такое resextensa?
4. Плюрализм Лейбница. Что такое монада?
5. Понятие пантеизма.
6. Объективно-идеалистические концепции бытия в философии Нового времени.
7. Субъективно-идеалистические концепции бытия в философии Нового времени.
8. Материалистические концепции бытия в философии Нового времени.
9. Характеристика механицизма и механической картины мира.
10. Понятие детерминизма.
11. Понимание причинности и необходимости в философии Нового времени.

**Часть 2. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени**

**Работа со словарем:**

Конспектирование понятий: «сенсуализм», «рационализм», «эмпиризм», «ощущение», «субъективность», «врожденная идея», «интуиция», «индукция», «дедукция», «метод», «методология», «агностицизм», «солипсизм».

Типовое задание для анализа текста

**РАССЕЛ Б. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ**

Имеется, вообще говоря, три способа, которые были предложены для того, чтобы справиться с трудностями в определении «познания». Первый, и самый старый, заключается в подчеркивании понятия «самоочевидность». Второй заключается в устранении различия между посылками и заключениями и в утверждении, что познание заключается в когерентности всякого предмета веры. Третий, и самый радикальный, заключается в изгнании понятия «познание» совсем и в замене его «верой, которая обещает успех», где «успех», может, вероятно, истолковываться биологически. Мы можем рассматривать Декарта, Гегеля и Дьюи как представителей этих трех точек зрения.

Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957. С. 177—191.

**Вопросы:**

1. Как называются теории истины, разработанные в рамках теорий познания, о которых идет речь в этом тексте?

2. Какие еще концепции истины Вы знаете?

3. Какая теория познания конкретизирует традиционную концепцию истины с помощью понятий «абсолютная истина», «относительная истина», «объективная истина», «субъективная истина», «конкретность истины». Дайте краткую характеристику этих понятий

**Тема 7Проблемы развития человека и общества в философии Нового времени**

**Работа со словарем:**

Конспектирование понятий: «эпоха Просвещения», «закон», «право», «норма», «договор», «исторический круговорот», «цикл», «этап», «эпоха», «период».

Типовое задание для анализа текста

**КАНТ И.**

«… Гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах: 1) свободе каждого члена общества как человека; 2) равенстве его с каждым другим как подданного; 3) самостоятельности каждого члена общности как гражданина.

Эти принципы не столько законы, которые дает уже образовавшееся государство, сколько законы, единственно на основании которых и возможно образование государства в соответствии с исходящими из чистого разума принципами внешнего человеческого права вообще. (И. Кант)

**Вопросы:**

1. Объясните, почему названные И. Кантом принципы априорны.
2. Раскройте современное содержание этих принципов.
3. Оцените актуальность поставленной проблемы.

**Тема 8Немецкая классическая философия**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «трансцендентное», «трансцендентальное», «апперцепция», «антиномия», «вещь-в-себе», «ноумен», «феномен», «чистый разум», «практический разум», «категорический императив», «диалектика», «противоречие», «противоположность», «триада», «абсолютный дух», «мировой разум», «туизм».

2. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербах.*

Вопросы опроса:

1. Является ли Кант агностиком?
2. Перечислите антиномии чистого разума.
3. Раскройте смысл категорического императива Канта.
4. Соотнесите понятия «трансцендентное» и «трансцендентальное».
5. Соотнесите парные категории диалектики: форма и содержание, возможность и действительность, необходимость и случайность.
6. Что такое триада?
7. Чем диалектическое противоречие отличается от формально-логического?
8. Основные законы диалектики
9. Субъективно-идеалистические учения в немецкой классической философии.
10. Материалистические учения в немецкой классической философии.

**Тема 9. Марксизм как развитие рациональной материалистической философии**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: производительные силы, производственные отношения, способ производства, общественно-экономическая формация, коммунизм, диктатура пролетариата.

. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин,А. Грамши, Л. Альтюссер, Г.В. Плеханов, И.Т. Фролов, Д.Ф. Чесноков, Э.В. Ильенков, И.А. Гобозов.*

**Тема 10 Русская философияXYIII-XIXвв.**

**Работа со словарем:**

Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: П. Чаадаев, И. Аксаков, А. Хомяков, М. Бакунин, Н. Чернышевский, А. Герцен, Г. Плеханов, В. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Шестов, В. Розанов, Н. Федоров, К. Циолковский, А. Чижевский.*

Вопросы опроса:

1. Исторические рамки русской философии.
2. Как повлияло православие на развитие русской культуры?
3. Почему в русской философии значительное место занимают учения религиозного толка?
4. Революционно-демократическое направление русской философии.
5. Русский космизм: сущность и временные рамки учения.

Типовое задание для анализа текста

**Бердяев Н.А.**

Фундаментальной проблемой является проблема отношений между личностью и обществом. Общество представляет собой объективацию человеческих отношений. В обществе "я" может остаться одиноким и не встретиться с «ты». Для социологии личность есть ничтожная часть, подчиненная обществу. Для экзистенциальной философии, напротив, общество является частью личности, ее социальной стороной. В личности имеется духовное начало, глубина, которая не определяется обществом. Человек принадлежит двум сферам: царству Бога и царству Кесаря. На этом основаны права и свобода человека. Таким образом, существуют пределы власти государства и общества над человеком. Общество не есть организм. Реальность общества определяется реальностью человеческого общения. Объективированное общество, подавляющее личность, возникает из разобщения людей, из их греховного эгоцентризма. В таком обществе существует коммуникация между людьми, но нет общения. Высшим типом общества является общество, в котором объединены принцип личности и принцип общности. (Н.А. Бердяев)

**Вопросы:**

1. В чем состоит, по Н.А. Бердяеву, различие в понимании общества между социологическими теориями и экзистенциальной философией?

2. Какой позиции придерживается сам автор?

3. Дайте собственную оценку его рассуждению.

**Тема 11Рационализм в современной философии.**

**Работа со словарем:**

1. Конспектирование понятий: «материалистическое понимание истории», «общественный способ производства». «базис», «надстройка», «общественно-экономическая формация», «коммунизм», «общественный класс», «диктатура пролетариата», «отчуждение», «эмпириокритицизм», «критический рационализм», «логический атомизм», «атомарный факт», «парадигма», «революция». «научная революция». «социальная революция». «интернационализация», «глобализация».

2. Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Плеханов, В. Ленин, А. Грамши, Л. Альтюсер, Д. Чесноков, Б. Грушин, К. Уледов, Ю. Семенов, И. Гобозов, О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун, Ф. Бродель, И. Валлерстайн, А. Франк.*

Вопросы опроса:

1. Материалистическое понимание истории: сущность.
2. Как проявились функции философии в XX веке (на примере теории марксизма).
3. Онтология марксизма.
4. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата (марксизм).
5. Развитие теории отчуждения в марксизме.
6. Логические функции философии и позитивизм.
7. Эмпириокритицизм: проблематика и временные рамки.
8. Логический позитивизм: проблематика.
9. Критический рационализм: проблематика.
10. Что такое атомарный факт и атомарное предложение.
11. Что такое верификация и фальсификация?
12. Когда возник мир-системный анализ?
13. Что такое детерминизм? Социальный детерминизм?

**Тема 12Иррационализм в современной философии.**

**Работа со словарем:**волюнтаризм, нигилизм,философия жизни, сверхчеловек, прагматизм, экзистенциализм, экзистенция, свобода, феноменология, эпохе, феноменологическая редукция, постмодернизм, симулякр, бинарная оппозиция.

Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Д. Дьюи, Ч. Пирс, У. Джемс, М. Хайдеггер,К. Ясперс, А. Камю, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, Э Гуссерль, А. Гваттари, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр.*

Типовое задание для анализа текста

**М. Хайдеггер**

Бытие есть*transcendensнепосредственно и просто.*Трансцендентность же бытия существования отличается тем, что она предполагает возможность и необходимость наиболее радикальный *индивидуализации.*Всякое раскрытие бытия как *transcendens*есть *трансцендентальное знание. Феноменологическая истина (раскрытость бытия) есть veritastranscendetalis.*

**Вопросы:**

1. Почему Хайдеггер считает, что бытие мира проще, чем бытие человека?
2. Исходя из сведений по современным школам философии, которыми вы располагаете, постарайтесь объяснить, почему «раскрытость бытия» Хайдеггер объявляет «феноменологической истиной2?

**Тема 13. Отечественная философия XX-XXI вв.**

Составьте словарь персоналий по теме по следующему плану:

а) годы (период) жизни;

б) принадлежность к школе/направлению (если прослеживается);

в) предшественники;

г) последователи;

д) основные труды и их проблематика.

*Персоналии: И. Фролов, Д. Чесноков, Б. Грушин, К. Уледов, Ю. Семенов, И. Гобозов, К. Момджян, И. Арефьева.*

Вопросы опроса:

1. Какие школы представлены в современной отечественной философии?
2. Какая проблематика наиболее популярна в современной отечественной философии?
3. Какие философские журналы издаются в РФ?
4. Кто из российских/советских философов возродил традиции философско-исторического исследования в стране?

Примерная проблематика дискуссии.

Совпадают ли по предмету теоретическая социология и социальная философия «за» и «против».

**Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля**

*Опрос оценивается по 3-х балльной шкале по следующим критериям:*

- 3 балла (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 2 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно,

допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Анализ текста оценивается по 3-х балльной шкале по следующим критериям:*

- 3 балла (оценка «отлично») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, умеет объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора с использованием аргументов как теоретического характера, так и эмпирического;

- 2 балла (оценка «хорошо») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но затрудняется объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора, но использует аргументы, прежде всего эмпирического характера;

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но не может объяснить их связь с другими философскими проблемами, затрудняется ответить на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора без аргументации.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

*Участие в дискуссии оценивается по 5-и балльной шкале по следующим критериям:*

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя философские категории, отвечает на задаваемые вопросы, понимает место обсуждаемой проблемы в системе философского знания; оценки и суждения носят самостоятельный характер;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя философские категории, отвечает на задаваемые вопросы, понимает место обсуждаемой проблемы в системе философского знания; но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения, прежде всего, на эмпирическом уровне знания, слабо используя философские категории, пытается отвечать на задаваемые вопросы, но не показывает ориентированность по теме диспута; оценки и суждения носят несамостоятельный характер;

- 0-2 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не участвует в обсуждении темы или при обсуждении обнаруживает незнание большей части соответствующей темы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, не убедительно отстаивает свою точку зрения.

**Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний**

| **Наименование отметки** | **Сумма баллов (процентов)** |
|---|---|
| «отлично» | 91-100 |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | 75-90 |
| «удовлетворительно» | 60-74 |
| «неудовлетворительно» | 0-59 |

## 5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1 Экзамен проводится** в форме устного опроса по вопросам билета. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

### 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-1.2 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий | Демонстрирует знание основных типов философских мировоззрений; применяет принципы и категории философии при анализе общественных явлений, опираясь на четкое знание философских школ и концепций ; обосновывает собственную мировоззренческую позицию по отношению к феноменам социального |

### 5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса. Опрос проводится в устной форме. Время на подготовку ответа – 30 мин.

#### 5.3.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине (примерные)

1. Исторические условия и предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии в его историческом развитии. Специфика и структура философского знания.
3. Место и роль философии в системе культуры. Функции философии.
4. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
5. Основные типы философских мировоззрений.
6. Общая характеристика философии древнего Китая и Индии.
7. Общая характеристика античной философии и ее историческое значение.
8. Греческие натурфилософы. Постановка и развитие фундаментальных проблем научного знания.
9. Основные направления и проблемы античной философии.
10. Философское учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля.
12. Этические учения позднего эллинистического периода.

13. Общая характеристика средневековой философии (представители, проблемы, направления).
14. Теоцентризм как характерный тип философского исследования мира в Средние века.
15. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
16. Натурфилософы эпохи Возрождения.
17. Гуманистический пафос философии эпохи Возрождения.
18. Общая характеристика философии Нового времени (представители, проблемы, направления).
19. Проблема субстанции в философии Нового времени.
20. Союз философии и естествознания: механическая картина мира.
21. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени: спор эмпириков и рационалистов.
22. Философия Нового времени: английские эмпирики.
23. Философия Нового времени: французские материалисты.
24. Проблемы человека и общества в философии Нового времени.
25. Общая характеристика немецкой классической философии.
26. Теория познания И. Канта.
27. Диалектический метод Гегеля.
28. Субъективно-идеалистические концепции в немецкой классической философии.
29. Людвиг Фейербах как представитель немецкой классической философии.
30. Философия марксизма и ее историческое значение.
31. Исторический материализм как марксистская теория общественного развития.
32. Марксистское учение о классовой борьбе.
33. Марксистский анализ проблемы отчуждения.
34. Неомарксизм: исторические рамки, специфика, проблематика.
35. Рационалистические направления в философии XIX-XX вв.: общая характеристимка.
36. Историческая эволюция позитивизма.
37. Иррационализм в философии XIX-XX вв.
38. Проблемны научного познания в философии прагматизма.
39. Проблема свободы в философии жизни.
40. Экзистенциалистская трактовка отношений личности и общества.
41. Феноменологическая трактовка познания.
42. Постмодернизм как предельный субъективизм в современной философии.
43. Философия и культура.
44. Особенности развития современной отечественной философии.
45. Зарождение русской философии и ее особенности.
46. Проблема пути исторического развития России в философии западников и славянофилов.
47. Бытие как исходная онтологическая категория. Смысл проблемы бытия в философии.

### 5.3.2 Шкала оценивания

| Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|
| Демонстрирует знание основных типов философских мировоззрений; применяет принципы и категории философии при анализе общественных явлений, опираясь | «отлично» |

| | |
|---|---|
| на четкое знание основных философских школ и концепций; обосновывает собственную мировоззренческую позицию по отношению к феноменам социального | |
| Демонстрирует знание основных типов философских мировоззрений; применяет принципы и категории философии при анализе общественных явлений; допускает отдельные ошибки при определении философских школ и концепций, которые исправляет самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; обосновывает собственную мировоззренческую позицию по отношению к феноменам социального | «хорошо» |
| Демонстрирует знание основных типов философских мировоззрений; применяет принципы и категории философии при анализе общественных явлений; допускает отдельные ошибки при определении философских школ и концепций, исправить которые затрудняется без помощи преподавателя; обосновывает собственную мировоззренческую позицию по отношению к феноменам социального | «удовлетворительно» |
| Не знает основных категорий принципов философии, типов философских мировоззрений; не определяет собственную мировоззренческую позицию по отношению к феноменам социального | «неудовлетворительно» |

## 6 Методические материалы по освоению дисциплины

***6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа***

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Занятия лекционного типа по темам 3, 7, 12 для обучающихся на очной форме проводятся в интерактивной форме в виде лекций с анализомфилософский учений, при этом преподаватель задает вопросы обучающимся, на которые они должны отвечать непосредственно в ходе лекции, придя к коллективному выводу или обобщению.

***6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа***

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями. Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

***6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа***

**Тема 1Предмет и структура философского знания**

*Методические указания по работе над* темой: данная тема является ознакомительной. Несмотря на это, изучение ее связано с определенными сложностями: Вы еще не знаете категориального и методологического аппарата философии, но должны говорить об этой дисциплине в общем.

Обратите внимание на место философии в системе научного знания, ее статус фундаментального знания.Специфика философии большей частью обусловлена мировоззренческим характером проблематики: это также должно быть выделено в процессе подготовки. Работа над словарем поможет подробнее подготовить вопрос 2.

Выполняя задание для анализа текста, стремитесь не изложение по русскому языку писать, а размышлять самостоятельно и облекать свои мысли в словесную форму с использованием изученных вами понятий и категорий философии.

**Вопросы для подготовки:**

1. Специфика объекта и предмета философского знания.
2. Мировоззренческий характер философии. Философия и картина мира. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос мировоззрения и основной вопрос философии.
3. Историческая динамика структуры философии. Этапы развития философского знания.
4. Функции философии. Место и роль философии в системе культуры:

**Тема 2Философия как мировоззрение**

*Методические указания по работе над* темой: при подготовке мы исходим из знания объекта и предмета философского знания. Они весьма обширны: это – весь окружающий мир и наиболее общие законы, тенденции развития мира в самом широком понимании, мира природы, общества, естественного и искусственного.

Обратите внимание на то, что основной вопрос мировоззрения (место и возможности человека в окружающем мире) на теоретическом уровне формулируются как основной вопрос философии, имеющий две стороны: онтологическую и гносеологическую.

Работа со словарём по темам 1 и 2 поможет подробнее осветить вопрос 3.

**Вопросы для подготовки:**

1. «Мир» как философская категория. Картина мира. Исторический характер картин мира.
2. Понятие мировоззрения. Структура, типы и функции мировоззрения.
3. Основные разновидности философских мировоззрений:

а) материализм, его исторические формы;

б) объективный и субъективный идеализм;

в) теизм, деизм, пантеизм, гилозоизм.

**Тема 3Философия Древнего мира.**

*Методические указания по работе над* темой: философия Древнего мира – это философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. В рамках одного семинарского занятия охватить все эти проблемы возможно только конспективно, что мы и делаем.

В вопросах 2 и 3 обозначено, на какие особенности многочисленных философских школ Древнего Китая и Древней Индии следует обратить внимание.

Вопрос 4 посвящен становлению и первоначальному развитию древнегреческой философии. Именно в этот период начинает явно прослеживаться структуризация проблематики и, соответственно, дисциплинарная организация самого философского знания. Формулируются фундаментальные научные проблемы, над решением которых работают и современные ученые: философы, математики, физики, химики, биологи.

**Вопросы для подготовки:**

1. Исторические условия возникновения философии. Специфика философских учений древности.
2. Древнеиндийская философия: общая характеристика. Связь философии и религии.
3. Древнекитайская философия. Практическая направленность философских размышлений.
4. Особенности формирования философии в Древней Греции. Природа как объект познания. Становление онтологической проблематики. Проблема первоосновы мира и варианты ее решения. Проблема движения, пространства, времени. Космоцентризм древнегреческой философии.

**Тема 4Античная классическая философия.**

*Методические указания по работе над* темой: данная тема посвящена классической античной философии (вопросы 1 и 2), а также философским школам позднего эллинистического периода (вопрос 3). Выясните, что означает термин «классический» применительно к философским учениям. Обратите внимание на логическую связь между разделами философского учения Платона. Изучая философию Аристотеля, ученика Платона, выделите позиции, по которым Аристотель выступает оппонентом своего учителя.

При подготовке третьего вопроса выделите сходство и различия в трактовке условий достижения счастья школами киников, стоиков, скептиков, эпикурейцев.

**Вопросы для подготовки:**

1. Философская система Платона. Учение об уровнях бытия. Учение о душе. Учение о государстве. Этика Платона
2. Философское учение Аристотеля. Учение о материи, форме, движении. Учение о душе. Учение о государстве. Этика Аристотеля. Разработка логики как науки о мышлении.
3. Знание как условие счастья: этические учения позднего эллинистического периода.

**Тема 5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения.**

*Методические указания по работе над* темой: приступая к изучению темы, освежите в памяти исторический материал, касающийся средневековой Европы и Арабского Востока того же периода. Вам станет понятной трансформация структуры средневековой философии в сравнении с предыдущим периодом.

Обратите внимание на то, что в указанный период смена типов мировоззрения произошла дважды: от космоцентризма к теоцентризму и от теоцентризма к антропоцентризму.

Особо выделите связь развития философии Возрождения с успехами естествознания и искусства.

Обозначьте различия между индивидуализмом и коллективизмом как крайними версиями развития гуманизма.

**Вопросы для подготовки:**

1. Специфика европейской средневековой философии и отражение этого в структуре и проблематике философского.
2. Проблема доказательства бытия Бога.
3. Проблема универсалий.
4. Проблема соотношения веры и знания.
5. Гуманистический пафос эпохи Возрождения и задачи философии по выработке нового типа мировоззрения. Антропоцентризм.
6. Натурфилософы эпохи Возрождения: новый взгляд на Вселенную.
7. Утопические социальные теории: коллективизм против индивидуализма.

**Тема 6Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии Нового времени.**

*Методические указания по работе над темой*: европейская философия в Новое время, несмотря на расширяющийся процесс дифференциации научного знания, сохраняет роль лидера в постановке и актуализации проблем познания окружающего мира, выполняет эвристическую и методологическую функцию по отношению к таким, получившим статус самостоятельных дисциплин, наука, как физика, химия, геология, целый корпус наук о живой природе. Именно этот факт нужно поставить во главу угла, разбирая вопросы первой части темы 6. При подготовке первого вопроса обратите внимание, что проблема субстанции – это на высоком уровне абстракции исследуемая проблема первоосновы мира (она впервые поставлена еще античными философами. Механическая картина мира, постулаты которой отражают каноны классической механики, в качестве научно-исследовательской программы выступала за экстраполяцию законов механики на весь окружающий мир. При подготовке третьего вопроса проследите связь достижений естествознания Нового времени с развитием гносеологической проблематики.

При подготовке второй части темы начните с изучения идей Ф. Бэкона о причинах заблуждений в познании. Разделите их на преодолимые и непреодолимые. При подготовке второго вопроса части второй темы сначала выясните, по какому основанию методы научного познания делятся на эмпирико-теоретические и логические. Постарайтесь ответить на вопрос, почему именно в Новое время исследование этих методов привело к дискуссии об их приоритетности. При подготовке третьего вопроса обратите внимание на то, что агностицизм является своего рода доведением до крайности установок эмпиризма. При изучении вопроса проследите историю этого странного, на первый взгляд, перерождения.

**Часть 1. Онтологическая проблематика в философии Нового времени**

**Вопросы для подготовки:**

1. Проблема субстанции в философии Нового времени:
   а) монистическое решение: материалистические и идеалистические теории;
   б) дуалистическое решение;
   в) плюралистическое решение.
2. Влияние естествознания на осмысление проблем философской онтологии. Механическая картина мира.
3. Формирование начал теории отражения и научного атеизма

**Часть 2. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени**

**Вопросы для подготовки:**

1. Познавательные возможности человека как объект исследования: врожденные идеи или чистая доска? Заблуждения в познании: их роль и причины.
2. Проблема метода научного познания. Полемика рационалистов и эмпириков.
3. Проблема познаваемости окружающего мира. Английские агностики.

**Тема 7Проблемы развития человека и общества в философии Нового времени. Гуманистический проект эпохи Просвещения.**

*Методические указания по работе над темой*: просветительские теории Нового времени, фактически, задали долгосрочный вектор развития гуманитарного знания. Исторические, педагогические, культурологические, филологические, правовые, экономические идеи XYIII-XIX вв. – это продолжение и развитие гуманистического посыла эпохи Просвещения. Исследуя первый вопрос, обратите внимание на прогрессистскую трактовку общественного развития французскими философами эпохи Просвещения. Второй и третий вопрос тесно связаны с историей и теорией государства и права, развитием политической философии и философии права. При подготовке четвертого вопроса обраите внимание на труды А. Кондорсе, Ш. Монтескье, И. Гердера.

**Вопросы для подготовки:**

1. Гуманистический проект эпохи Просвещения
2. Теории естественного права
3. Теория общественного договора
4. Первые философско-исторические изыскания

**Тема 8Немецкая классическая философия**

*Методические указания по работе над темой*: труды классиков немецкой философии, на первый взгляд, трудны для понимания. Во многом это связано со сложностью языка и терминологии. Но когда мы, как это возможно сделать в условиях нескольких часов, отведенных на изучение темы, постигаем неумолимую логику познания, представленную И.Кантом и Г. Гегелем; в хитросплетениях социальных процессов видим возрастание свободы, торжество бесконечных возможностей разума, - у нас появляется чувство причастности к мировой истории, ответственности перед собой за состояние собственного духа. И немецкую классическую философию стоит изучать уже ради одного этого.

**Вопросы для подготовки:**

1. Место немецкой классической философии в истории философии и мировой культуры в целом
2. Философская система И. Канта. Развитие учения о познавательных возможностях человека. Этика Канта.
3. Философская система Гегеля. Развитие методологии научного познания. Философия истории.
4. Идеалистическая (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Фихте, Ф. Шелллинг) и материалистическая (Л. Фейербах) линии развития классической немецкой философии.

**Тема 9. Марксизм как развитие рациональной материалистической философии.**

*Методические указания по работе над темой*: в современном мире, пожалуй, нет философской школы, которая могла бы соперничать с марксизмом в плане известности.

Не только в XX веке, но и сейчас даже человек, весьма далёкий от социально-гуманитарной проблематики, позиционирует марксизм как революционную доктрину. Это связано с практической экспликацией марксистских идей в социально-экономические и политические практики XX века.

Наша с вами задача – увидеть не политическое, а собственно философское значение марксизма как рационального материалистического учения. По широте охвата философской проблематики и дисциплинарной структуре марксизм является классической философской школой.

При подготовке первого вопроса опирайтесь на понятия «бытие», «материальное», «идеальное», «сознание», «общественное бытие», «общественное сознание» Второй вопрос предполагает выстраивание категориального каркаса «отражение – формы отражения – мышление».

При изучении третьего вопроса начинайте с понятий «собственность», «производительные силы», «производственные отношения», «общественный способ производства». Затем перейдите к понятию «общественно-экономическая формация». Выясните, почему в марксизме необходимым считается переход от буржуазной к коммунистической формации.

**Вопросы для подготовки:**

1. Теоретические источники марксизма.
2. Развитие онтологической проблематики в марксизме. Научный атеизм.
3. Развитие гносеологической проблематики в марксизме: теория отражения.
4. Материалистическое понимание истории. Марксизм как экономический материализм.
5. Влияние марксизма на общественные процессы конца XIX -начала XX века.

**Тема 10 Русская философияXYIII-XIXвв.**

*Методические указания по работе над темой*: русская философия не может похвастаться долгой историей и яркой самобытностью (за исключением космизма), но её проблематика является отражением ментальности отечественной интеллигенции в различные эпохи развития российского государства. Так, при подготовке второго вопроса Вы обращаетесь к философской подоплеке западничества, славянофильства, евразийства.

Изучение третьего и четвёртого вопросов дает возможность увидеть практическую (революционеры-демократы) и мечтательно-абстрактную (русские религиозные философы, космисты) линии конструирования настоящего и будущего России.

**Вопросы для подготовки:**

1. Источники и этапы развития отечественной философии.
2. Проблема пути исторического развития в творчестве выдающихся мыслителей XIX-XX вв.
3. Проблемы развития человека и общества в трудах представителей революционно-демократического и религиозного направлений русской философии.
4. Русский космизм.

**Тема 11Рационализм в современной философии.**

*Методические указания по работе над темой*: по первому вопросу обратитесь к творчеству неомарксистов Д. Лукача, Э. Фромма, Ю. Хабермаса, Э. Ильенкова, М. Мамардашвили, познакомьтесь с классическими марксистскими трудами отечественных авторов (на семинаре мы вместе выберем статью для обсуждения).

Изучая второй вопрос, обратите внимание на историческую эволюцию позитивизма, его связь с общенаучными проблемами

При подготовке третьего вопроса постарайтесь приложить предлагаемую мир-системной школой схему к современному миру.

**Вопросы для подготовки:**

1. Марксистская философия : история и современность. Неомарксизм.
2. Позитивизм: характеристика и историческая эволюция
3. Методология мир-системного анализа.

**Тема 12Иррационализм в современной философии.**

*Методические указания по работе над темой*: всплеск иррационализма в философских учениях современности – не только дань исключительной сложности нынешней жизни во всех сферах, но и попытка заставить человечество остановиться в наращивании материального потребления и подумать: не провалили ли мы проект Просвещения? Именно сомнения в том, что вектор, заданный просветительской идеологией, продолжается, породили философию жизни, экзистенциализм и постмодернизм Увеличение количества глобальных проблем мирового развития вызвало к жизни такое явление в культуре, как антисциентизм.

Изучая вопросы семинара, попытайтесь соотнести их с проблемой кризиса духовной культуры. Являются ли иррационалистические философские школы XX века свидетельством этого кризиса? Либо они – форма духовного протеста в условиях выхолащивания гуманистического содержания из жизни человека и общества? Ответ за вами.

**Вопросы для подготовки:**

1. Иррациональное в трактовке взаимоотношения личности и общества: философия жизни, экзистенциализм.
2. Иррационализм в трактовке проблем теории познания: прагматизм, феноменология
3. Утрата критериев научности и культуры научного творчества как итог манифестации иррационального стиля мышления: постмодернизм

**Тема 13. Отечественная философия XX-XXIвека.**

**Вопросы для дискуссии:**

Марксизм в России: философия или идеология?

Возможно ли построение коммунистического общества?

Возможно ли социологическое исследование общества без твердого знания основных положений философии истории и социальной философии?

## 6.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

*Фронтальный опрос* - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

*Индивидуальный опрос* обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Но на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Философия» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса.

На семинарских занятиях по темам 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 18 будет использоваться, прежде всего, индивидуальный опрос.

Семинарские занятия по темам 2, 3, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 17 будут проводиться в интерактивной форме с использованием фронтального опроса.

При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, поставить вопросы отвечающему, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающий может быть остановлен и преподаватель предложит другому обучающемуся продолжить ответ.

### *6.5* Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

### 6.6 Методические указания по подготовке практических заданий

Практические задания являются интерактивной формой обучения и направлены на развитие у обучающихся умения критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему и прогноз, формулировать гипотезы.

Практическое задание по дисциплине «Философия» заключается в анализе фрагмента философского текста и ответе на поставленные вопросы, которые могут касаться:

- трактовки автором предложенного текста какой-либо мировоззренческой философской проблемы;
- оценки аргументации автора текста обучающимся;
- собственного взгляда обучающегося на поставленную философскую проблему и т.д

Практическое задание обучающиеся выполняют дома в письменной форме. На практическом занятии осуществляется обсуждение выполненных заданий, в ходе которого обучающиеся должны задать друг другу вопросы, выразить свое отношение к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

### *6.7* Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

Дискуссия – вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему.

*Технология проведения дискуссии*

I этап. Подготовительный

За неделю до занятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (обучающихся) по предложенной теме.

Обучающиеся делятся на 8 групп (по 2-3 человека). 4 группы – выступают за одни аргументы , 4 группы – против, опровергая их.

II этап. Дискуссия

1. Ведущий (преподаватель) открывает дискуссию, комментирует тему.

2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.

3. Дискуссия по первому аргументу.

а) Защитники в своем выступлении излагают свое мнение по данной теме, обосновывая его.

Противники задают уточняющие вопросы.

Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

б) Противники излагают свою точку зрения, опровергая аргумент.

Защитники тезиса задают уточняющие вопросы.

После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

4. Дискуссия по второму аргументу и т.д. (при необходимости)

5. Преподаватель комментирует выступления сторон. Подводит итоги и оценивает работу участников.

***Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации***

Экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Максимальное количество баллов за каждый вопрос – 15, итого за ответ на экзамене – 30.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.).

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом на промежуточную аттестацию приходится не более 30 баллов.

## 7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1 Основная литература


- Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122920.html (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей : учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121424.html (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110110.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.2 Дополнительная литература**

1. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. — Москва : Академический проект, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-8291-3248-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110168.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва : Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110109.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110076.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.3 Нормативные правовые документы**

1. .Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

**7.4 Интернет-ресурсы**

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

**7.5 Иные источники**

Научные философские журналы:
«Вопросы философии»
«Философия и общество»

## 8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Учебные аудитории**

| № аудитории | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|---|---|

| | | работы | |
|---|---|---|---|
| **Лекции, практические занятия, контроль** | | | |
| 315-0 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор,доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 318-0 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |